

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 СТ. ГЕОРГИЕВСКОЙ»**



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №16
ст. Георгиевской
Е.Н. Богданова
Приказ № 100 от 30.08.2024г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Информация о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Копцева Галина Дмитриевна
Специальность: учитель начальных классов
Педагогический стаж: 43 года
Квалификационная категория: высшая

Информация о молодом специалисте

Молодой специалист: Басова Виктория Игоревна
Специальность: учитель начальных классов
Стаж работы: 0 год
Квалификационная категория: нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью, представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Форма наставничества «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Программа направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации в современных условиях образовательного процесса, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации специалистов в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Актуальность

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом.

Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

Цель - создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности, а также оказание методической помощи педагогу.

Задачи:

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки и готовность к выполнению трудовых функций;
- выявить затруднения в профессиональной деятельности и оказать методическую помощь;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).
- создать условия для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений начинающих специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение и взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Методическая помощь в профессионально – педагогической деятельности.
5. Диссеминация опыта успешной педагогической деятельности через сетевые сообщества педагогов, родительские собрания, конкурсную деятельность.
6. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

- Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.
- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и др.
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах; предупреждение конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: исследований, методических практик молодого специалиста.

СВЕДЕНИЯ О МОЛОДОМ СПЕЦИАЛИСТЕ

Фамилия, имя, отчество:	Басова Виктория Игоревна
Образование:	среднее – профессиональное
Какое учебное заведение окончил/обучается (курс):	Филиал Ставропольского Государственного Педагогического института в г. Железноводске / Филиал Ставропольского Государственного Педагогического института в г. Железноводске, 1 курс
Педагогический стаж:	0
Место работы:	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской
Должность:	учитель
Предмет:	начальные классы
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	1
Классное руководство:	1 класс
Квалификационная категория:	-

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ – НАСТАВНИКЕ

Фамилия, имя, отчество:	Копцева Галина Дмитриевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Карачаево – Черкесский госпединститут
Год окончания учебного заведения:	1986
Специальность по диплому:	педагогика и методика начального обучения
Педагогический стаж:	43 года
Место работы:	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской
Должность:	учитель
Предмет:	начальные классы
Учебная нагрузка:	20 часов
Классы	2
Квалификационная категория:	высшая

Содержание деятельности	Планируемый результат	Форма взаимодействия	Сроки
<p>1. Изучение документов по ФГОС НОО. Знакомство с учебным планом школы, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчётности.</p>	<p>Знать практические требования и содержание программы; грамотно вести документацию.</p>	<p>Консультация, знакомство с инструкциями.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Самодиагностика на предмет определения направлений профессионального развития</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута профессионального развития молодого специалиста.</p>	<p>Анкетирование. Беседы.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Выбор темы по самообразованию.</p>	<p>Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.</p>	<p>Консультации. Изучение методической литературы по выбранной теме.</p>	<p>сентябрь - май</p>
<p>Нормативное методическое сопровождение преподавания предмета в начальной школе в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО</p>	<p>Организация образовательной деятельности в 1 классе по обновленным ФГОС</p>	<p>Теоретическое изучение. Методические рекомендации. Консультации.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>2. Структура рабочей программы. Цель: изучить особенности структуры рабочей программы.</p>	<p>Составление рабочей программы.</p>	<p>Теоретическое изучение. Практическое занятие. Оказание помощи в разработке поурочных планов.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>3. Ведение школьной документации (классный журнал, журнал учета внеурочной деятельности, личные дела обучающихся, журналы инструктажей, рабочие тетради).</p>	<p>Выполнение требований к оформлению школьной документации</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>сентябрь- октябрь</p>
<p>4. Технологическая карта урока (изучение технологической карты урока. Систематизация знаний о структуре урока).</p>	<p>Составление технологической карты урока.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>сентябрь- ноябрь</p>

Современный урок. Требования к организации. Самоанализ урока.	Знакомство со структурой самоанализа урока.	Консультации. Посещение и анализ уроков у опытных учителей.	сентябрь-ноябрь
Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	Посещение урока наставника молодым специалистом.	Консультация. Взаимопосещение уроков.	октябрь-ноябрь
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе	Знакомство с современными образовательными технологиями.	Консультация. Практическое занятие. Посещение уроков у опытных учителей.	ноябрь-декабрь
Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока	Методическая консультация. Взаимопосещение уроков.	декабрь
Подготовка к конкурсу «Учитель года». Разработка технологической карты конкурсного урока, подбор материалов.	Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» в номинации «Дебют»	Методические консультации. Практические занятия.	декабрь - январь
6. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности	Повышение уровня педагогической компетенции, в вопросе индивидуального подхода.	Посещение урока наставником.	январь
Формы контроля знаний на уроках	Повышение уровня педагогической компетенции.	Посещение урока наставника молодым специалистом Методическая консультация.	февраль
Участие в работе МО учителей.	Проведение открытого урока (внеклассного занятия).	Консультация	февраль
7. Использование интернет-ресурсов при подготовке к урокам.	Знакомство с сайтами, компьютерными программами,	Практическое занятие	октябрь-март

	позволяющими использовать практический материал при подготовке к урокам и внеурочным занятиям		
8. Факторы, влияющие на качество преподавания	Изучение различных методов и приемов обучения способствующих формированию качества преподавания.	Посещение уроков у опытных учителей. Методическая консультация.	март
9. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам.	Методические консультации.	октябрь-май
10. Методические рекомендации в организации работы по внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности	Консультация. Посещение внеурочного занятия наставником	сентябрь-апрель
11. Портфолио учителя	Оформление портфолио учителя.	Методическая консультация.	март-апрель
Проведение итоговой диагностики.	Анкетирование.	Изучение результатов мониторинга и их обсуждение.	апрель
12. Методическая выставка достижений молодого специалиста. Выступление на МО .	Представление результатов деятельности.	Консультация.	апрель
13. Подведение итогов работы за год. Перспективное планирование на 2025-2026 уч. год	Презентация.		май