

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Георгиевского городского округа

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
собрания



Байдин А.И.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Фурманова Е.В.

Протокол 1 от « 31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№16 ст. Георгиевской



Богданова Л.Н.

Протокол 1294 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ст. Георгиевская

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы

географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

| | |
|------------------------------------|--|
| Географическое изучение Земли. | Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий. |
| Изображения земной поверхности. | Планы местности. Географические карты. |
| Земля - планета Солнечной системы. | Земля - планета Солнечной системы. |
| Оболочки Земли. | Литосфера - каменная оболочка Земли. |
| Заключение. | Сезонные изменения в природе своей местности. |

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

| | |
|-----------------|--|
| Оболочки Земли. | Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. |
| Заключение. | Природно-территориальные комплексы. |

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Главные закономерности природы Земли. | Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы. |
| Человечество на Земле. | Численность населения. Страны и народы мира. |
| Материки и страны. | Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества. |

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Географическое пространство России. | История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. |
| Природа России. | Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. |
| Население России. | Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России. |

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

| | |
|----------------------------|---|
| Хозяйство России. | Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний. |
| Регионы России. | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний. |
| Россия в современном мире. | Россия в современном мире. |
| Заключение | Обобщение и систематизация изученного материала. |

Планируемые результаты освоения географии.

191.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗП руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: -выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи; -выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

-проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

-оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;
- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;
- уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными

природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; -
использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
-объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
-выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;
-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
-уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);
-уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

-приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;
-выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
-находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
-иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;
-описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);
-находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; -
определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; -
использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов

местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;
- различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";
- различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать с опорой на источник информации горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
- иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;
- применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической

информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации питание и режим рек;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;
- описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
- определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";
- применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- иметь представление о границах биосферы;
- приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

-сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
-применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;
-приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
-определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;
-различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
-приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
-выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
-называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
-классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
-иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;
-объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
-иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
-различать после предварительного анализа океанические течения;
сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и

практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения - приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;
- проводить с опорой на план языковую классификацию народов;
- различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;
- сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
- приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных

регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

-иметь представление о типах природопользования;

-выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: -

определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

-сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

-иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; -

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды; -

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; -

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России; -

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

-показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; -

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

-приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; -

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края; -

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; -

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной

структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни; -
применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -
представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится: -

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); -

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; -

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения

качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

-иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

-после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | | | | §1, стр.4-6,пересказ. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 | | 0.5 | | §1, стр.6-7, вопросы и задания на стр.7-8. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee |
| 3 | Входная контрольная работа Представления о мире в | 1 | 0,5 | | | §2, стр.10-12, вопросы и | Библиотека ЦОК https://m.e |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|---|
| | древности. | | | | | задания на стр.12. | ds00.ru/8865041a |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 | | | | §3, стр.13-15, вопросы и задания на стр.15. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | | | | §4, стр.16-18, вопросы и задания на стр.18. Задание 5 в к/к | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | | | | §4, стр.18, вопросы и задания на стр.18. Задание 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | | | | §5, стр.19-21, вопросы и задания на стр.21. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 | | | | §6, стр.22-25, вопросы и задания на стр.25. Задание 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04 |
| 9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | | 0.5 | | §7, стр.26-28, вопросы и задания на стр.28. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26 |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | | | | §12, стр.44-46, вопросы и задания на стр.46. Задание 6-9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 | | 0.5 | | §13, стр.47-49, вопросы и задания на стр.49. §20, стр.68 Задание III | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|---|
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | | | | §15, стр.53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | | | | §14, стр.50-51, вопросы и задания на стр.51. Задания 1-5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | | 0.5 | | §15, стр.52 §20, стр.68 Задание II | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 | | | | §16, стр.54-57, вопросы и задания на стр.57. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | | 0.5 | | §17-19, стр.58-67 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 | | 0.5 | | §20, стр.68-70, вопросы и задания на стр.51. Задания 1-5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических | 1 | | | | Работа с атласом | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|--|--|---|
| | картах высот и глубин | | | | | | |
| 19 | <p>Географический атлас. РК №1</p> <p><u>Меридианы и параллели, проходящие через г. Ставрополь и г. Георгиевск.</u></p> <p>Геоинформационные системы. Профессия картограф</p> | 1 | | | | Работа с атласом | Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/88651bf8 |
| 20 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | | | | §8, стр.30-12, вопросы и задания на стр.12. | Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/88651d92 |
| 21 | Промежуточная Контрольная работа | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | | | | §11, стр.39-42, вопросы и задания на стр.42. | Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/886521c0 |
| 23 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | | 0.5 | | §10, стр.36-38, вопросы и задания на стр.38. | Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/886522ec |
| 24 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 | | | | §11, стр.39-41, вопросы и задания на стр.42. | Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/88652008 |
| 25 | Обобщающее повторение: «План и карта» | 1 | 0.5 | | | | |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | 1 | | | | §21, стр.72-74, вопросы и задания на стр.74. | Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/8865240e |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: | 1 | | | | §22, стр.75-77, вопросы и | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--|--|---|
| | минералы и горные породы. Образование горных пород РК №2 <u>Полезные ископаемые Ставрополя</u> | | | | | задания на стр.77. | https://m.edsoo.ru/886525b2 |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. РК №3 <u>Вулканы Ставрополя</u> | 1 | | | | §23, стр.78-80, вопросы и задания на стр.80. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | | | | §24, стр.81-83, вопросы и задания на стр.83. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | | 0.5 | | §25, стр.84-87, вопросы и задания на стр.87. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 |
| 31 | Человек и литосфера | 1 | | | | §26, стр.88-91, вопросы и задания на стр.91. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1 | | | | §28, стр.94-96, вопросы и задания на стр.96. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | | |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | | 0.5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4.5 | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | | | 07.09 | п. 19,20 с.71-72 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"414HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38"38 |
| 2 | Входная диагностическая работа. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. | 1 | 0.5 | | 14.09 | п. 23 с.73-74 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 3 | Соленость и температура | 1 | | | 21.09 | п.25 с.74- | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|-------|--------------------|---|
| | океанических вод. Океанические течения.Мировой океан и его частиБиблиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK | | | | | 78 | К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | | | 28.09 | п. 23 с.78-83 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа 1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 | | 0.5 | 05.10 | п. 23 с.87-72 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа 2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | 1 | | 0.5 | 12.10 | п. 24 с.95-98 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 | | | 19.10 | п. 22 с.83-87 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 26.10 | п. 25 с.100-102 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа 3 "Составление перечня поверхностных | 1 | | 0.5 | 09.11 | п. 23 с.102 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|-------|--------------------|--|
| | водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | | | | | | ERLINK |
| 10 | Обобщение «Гидросфера» | 1 | 0.5 | | 16.11 | с. 103 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | | | 23.11 | п. 27 с.104-106 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 | | | 30.11 | п. 27 с.107-109 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | 1 | | | 07.12 | с. 109-111 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 | | | 14.12 | п. 28 с.112-118 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 | | | 21.12 | п. 29 с.118-120 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | | | 28.12 | п. 29 с.120-125 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------|---------------------|---|
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа 4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | | 0.5 | 11.01 | п. 30 с.125-127 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | | | 18.01 | с.127-134 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | | | 25.01 | с.134-135 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа 5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | | 0.5 | 01.02 | 135 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | 1 | | | 08.02 | Записи в тетради с. | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 22 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0.5 | | 15.02 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы | 1 | | | 22.02 | п. 32 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-------|--------------------|--|
| | биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | | | | | с.136-137 | К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа 6 "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | | 0.5 | 29.02 | с.137-139 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | | | 07.03 | с.139-141 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | | | 14.03 | с.141-142 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | | | 21.03 | п. 34 с.148-149 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 0.5 | | 04.04 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 | | | 11.04 | п. 33 с.143-144 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа 7 "Характеристика локального" | 1 | | 0.5 | 18.04 | с.144-146 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK К "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|-------|--------------------|--|
| | природного комплекса" | | | | | | ERLINK |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 | | | 25.04 | с.146-147 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | 1 | | | 02.05 | с.143-144 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 16.05 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| 34 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | | | 23.05 | п. 23 с.151-152 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 | | 3 | 3.5 | | | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f414f38".HYPERLINK |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Домашнее задание | Электронные цифровые ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-------|---------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1 | | | 04.09 | § 4, с.24 – 29 Задания 1 – 5 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/88 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----------|--|--|
| | | | | | | 65dc28"mHYPERLINK K "https://m.edsoo.ru/88 65dc28".HYPERLINK K "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"edsooHYPER LINK "https://m.edsoo.ru/88 65dc28".HYPERLINK K "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"ruHYPERLINK K "https://m. | |
| 2 | Входная диагностическая работа. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | 0.5 | | 06. 09 | § 5,с.29 – 30 Задания 6– 7 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"://HYPERLIN K |
| 3 | Изменения внешних границ России в XX в. | 1 | | | 11. 09 | § 5,с.31 – 33 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"://HYPERLIN K |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | | 0.5 | 13. 09 | Записи в тетради | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"://HYPERLIN K |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России | 1 | | | 18. 09 | § 1, с. 6–13 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"://HYPERLIN K |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России | 1 | | | 20. 09 | § 2, с. 14–21 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/88 65dc28"://HYPERLIN K |
| 7 | Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " | 1 | 0.5 | | 25. 09 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8 865dc28"://HYPERLIN K |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|---------------------------|---|
| | Географическое положение и границы России" | | | | | | |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | 1 | | | 27.09 | § 3,с.21 – 24 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 9 | Практическая работа 2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1 | | 1 | 02.10 | | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 | | | 04.10 | Записи в тетради | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 | | | 09.10 | Работа с контурной картой | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа 3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | | 0.5 | 11.10 | Работа в контурной карте | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 13 | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" | 1 | | 1 | 16.10 | вопросы с. 33 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 | | | 18.10 | §53 Записи в тетради | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический | 1 | | | 23.10 | §55с.275-279 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------|---------------|---|
| | потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | | | | | | <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | 1 | | | 25. 10 | § 8, с. 45–50 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 17 | Практическая работа 4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" РК | 1 | | 1 | 06. 11 | § 6, с.36–39 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | | | 08. 11 | § 7, с. 40–45 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | | | 13. 11 | § 6с.36-39 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 | | | 15. 11 | § 9с.0-51-54 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | | | 20. 11 | § 9с. 54-56 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | 1 | | | 22. 11 | § 9с. 54-56 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 23 | Практическая работа 5 "Объяснение распространения по | 1 | | 1 | 27. 11 | Вопросы с.56 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-----------|----------------------|---|
| | территории России опасных геологических явлений" | | | | | | 65dc28"://HYPERLINK |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 | | | 29. 11 | Подготовка рефератов | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 25 | <i>Особенности рельефа своего края. Практическая работа 6 "Объяснение особенностей рельефа своего края" РК</i> | 1 | | 0.5 | 04. 12 | | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 26 | Факторы, определяющие климат России | 1 | | | 06. 12 | § 10,с. 58–64 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа 7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | | 0.5 | 11. 12 | §11 с.64-66 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | | | 13. 12 | §11 с.64-69 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа 8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по | 1 | | 0.5 | 18. 12 | Работа с атласом | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-----------|----------------|--|
| | территории страны" | | | | | | |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 | | | 20. 12 | § 12, с. 69–71 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 ://HYPERLINK |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 | | | 25. 12 | § 13с. 71-74 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 ://HYPERLINK |
| 32 | <i>Особенности климата своего края. Практическая работа 9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</i> <i>РК</i> | 1 | | 0.5 | 27. 12 | § 13с. 74-77 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 ://HYPERLINK |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 | | | 08. 01 | § 2с.14-21 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 ://HYPERLINK |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа 10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | | 0.5 | 10. 01 | § 14 с. 78-81 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 ://HYPERLINK |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа 11 "Сравнение особенностей режима и характера | 1 | | 0.5 | 15. 01 | § 14с. 81-85 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 ://HYPERLINK |

| | течения двух рек России" | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 | | | 17.01 | § 15с. 85-88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | | | 22.01 | § 15 с. 88-90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. <i>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности РК</i> | 1 | | | 24.01 | § 16с. 90-93 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |
| 39 | Промежуточная Контрольная работа по разделу "Природа России" . Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 | | 29.01 | Вопросы 93 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 | | | 31.01 | § 17с. 94-98 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | | | 05.02 | § 18 с.99-101 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | | | 07.02 | § 19 с. 101-105 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|-------|-----------------|--|
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | | | 12.02 | § 20 с. 106-112 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | | | 14.02 | § 21 с.112-116 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | | | 19.02 | § 22с. 116-120 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | | | 21.02 | § 25с. 129-135 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | | | 26.02 | § 26с. 136-138 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | | | 28.02 | § 26 с.138-139 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | | | 04.03 | § 27с. 140-142 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | | | 06.03 | § 27с. 142-144 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | | | 11.03 | § 28с. 145-147 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа 12 | 1 | | 0.5 | 13.03 | § 28с. 147-148 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|---------------------------|--|
| | "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | | | | | | 65dc28"://HYPERLINK |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | | 0.5 | 18.03 | Вопросы с.149 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | | | 20.03 | § 21 Подготовка рефератов | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 55 | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | | | 01.04 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | 1 | | | 03.04 | С.7-8 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 | | | 08.04 | П.1,2 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 58 | Миграции. Государственная | 1 | | 0.5 | 10.04 | П.9,10 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-------|-----|---|
| | миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | | | | | | <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">"https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения | 1 | | | 15.04 | П.6 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | 1 | | | 17.04 | П.7 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | | | 22.04 | П.8 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 62 | Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | 1 | 0.5 | | 24.04 | | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа 15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных | 1 | | 0.5 | 29.04 | П.2 | Библиотека ЦОК <a :="" href="https://m.edsoo.ru/8865dc28" hyperlink"="">httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|-----|-----|------------------------|-----|---|
| | округов РФ» | | | | | | |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | | | 06. 05 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK К |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | | | 08. 05 | П.3 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK К |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа 16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | | 0.5 | 13. 05 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK К |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | 15. 05 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK К |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа 17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 | | 0.5 | 20. 05 22. 05 | | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/8865dc28"://HYPERLINK К |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3.5 | 11 | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Домашнее задание | Электронные цифровые |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | 1 | | | 05.09 | П.1 с.10-13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 mHYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 .HYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 edsooHYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 .HYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 ruHYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 /886647HYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 fHYPERLINK https://m.edsoo.ru/886647f8 "8 |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории | 1 | | | 07.09 | П.2 с.13-18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа 1 | 1 | | 0.5 | 12.09 | П.2 с.13-18 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-------|-------------|--|
| | "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | | | | | | |
| 4 | Входная диагностическая работа | 1 | 1 | | 14.09 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность | 1 | | | 19.09 | П.7 с.40-45 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 6 | Нефтяная промышленность | 1 | | | 21.09 | П.7 с.45-50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 7 | Газовая промышленность | 1 | | | 26.09 | П.7 с.45-50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа 2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 | | 0.5 | 28.09 | П.8 с.51-55 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа 3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 | | 0.5 | 03.10 | П.8 с.51-55 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 10 | Обобщающее повторение | 1 | | | 05.10 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|----------------|--|
| | по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)" | | | | | | https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1 | | | 10.10 | П.9 с.55-58 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 | | | 12.10 | П.9 с.58-61 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 13 | [[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа 4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]] | 1 | | 0.5 | 17.10 | П.9 с.61 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа 5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа | 1 | | 0.5 | 19.10 | П.10 . 61-67-5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |

| | различных источников информации" | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-------|---------------|--|
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1 | | | 24.10 | П.10 с. 65-67 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 16 | Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | 1 | | 26.10 | Вопросы с. 67 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | 1 | | | 07.11 | П.11 с.67-70 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | 1 | | | 09.11 | П.11с. 70-73 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | 1 | | | 14.11 | П.6 с36-40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской | 1 | | 0.5 | 16.11 | П.6с. 33-35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-------|----------------------|--|
| | Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | | | | | | |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 | 0.5 | | 21.11 | Вопросы с. 73 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 | | | 23.11 | П.5с.31-33 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 | | | 28.11 | П.3-4 с.26-30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 | | | 30.11 | П.5 с 33-35 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа 7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 | | 0.5 | 05.12 | П.5 записи в тетради | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | | | 07.12 | Вопросы с. 36 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 | | | 12.12 | П.12с. 73-75 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-------|------------------|--|
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа 8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 | | 0.5 | 14.12 | П.12с. 75-77 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | | | 19.12 | П.12с.77-78 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | 1 | | | 21.12 | П.13с. 78-82 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 | | 0.5 | 26.12 | П.14с. 82-85 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 32 | Промежуточная контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | 1 | | 28.12 | Вопросы с.85 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | 1 | | | 09.01 | П.15 с. 86-88 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа 10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в | 1 | | 0.5 | 11.01 | записи в тетради | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|-----------------|--|
| | загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | | | | | | |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 16.01 | П.30 с.156-154 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 | | | 18.01 | П.30 с. 154-156 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 23.01 | П.31 с. 156-161 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 25.01 | П.25с. 138-143 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 30.01 | П.26с. 143-146 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 01.02 | П. 18с. 103-106 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения | 1 | | | 06.02 | П.19с. 106-112 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 08.02 | П.20113-116 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 13.02 | П.33с. 170-176 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. | 1 | | | 15.02 | П.34с. 176-183 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|--------------------|--|
| | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | | | | | | "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 20.02 | П.35с. 184-195 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 | | | 22.02 | П.36 с. 195-198 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 | | | 27.02 | П.37с. 198-200 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 29.02 | П.38 с. 200-205 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа 11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | | 0.5 | 05.03 | П.40 с. 210-212 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 50 | Урал. Особенности населения | 1 | | | 07.03 | П.40 с. 212-217 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 12.03 | П.41 с. 217-222 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа 12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе | 1 | | 0.5 | 14.03 | П.42с. 222-228 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |

| | статистических данных" | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-------|--------------------|--|
| 53 | Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | 0.5 | | 19.03 | Вопросы с.228 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 54 | Сибирь. Географическое положение | 1 | | | 21.03 | П.43 с. 229-234 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 02.04 | П.44 с. 235-239 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 56 | Сибирь. Особенности населения | 1 | | | 04.04 | П.46-47 с. 243-254 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 | | | 09.04 | П.48 с. 254-260 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | | | 11.04 | П.49 с. 260-264 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | 1 | | | 16.04 | П.53 с. 281-290 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | | | 18.04 | П.54-55 с. 290-299 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 | | | 23.04 | П.56 с. 299-302 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 62 | [[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа 13 "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]] | 1 | 0.5 | | 25.04 | П.57 с. 303-307 | Библиотека ЦОК httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/886647f8"://HYPERLINK |
| 63 | Классификация субъектов | 1 | | 0.5 | 07.05 | Вопрос | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|-------|------------------|--|
| | Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа 14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | | | | | ы с. 307 | https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 14.05 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 65 | [[Федеральные и региональные целевые программы | 1 | | | 16.05 | Записи в тетради | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1 | | | 21.05 | Записи в тетради | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | 1 | | | 22.05 | Записи в тетради | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | | | 23.05 | Записи в тетради | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 ://HYPERLINK |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 7 | | | |