

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 31.08.2023г.

Согласована на заседании
Управляющего Совета

Протокол №1
от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №16
ст. Георгиевской
Богданова Л.Н.
Приказ № 1292 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской

ст. Георгиевская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
2.2. Направления воспитания.....	6
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	7
3. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
3.1 Уклад МБОУ СОШ№16 ст. Георгиевской	11
3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
4.1. Кадровое обеспечение	34
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
4.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской (далее, соответственно — Программа, школа, образовательная организация), разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школы №16 ст. Георгиевской» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в

Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

- нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Уклад МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

В 1820 году, 21 ноября, в станице Георгиевской, ближайшей к губернскому городу, была открыта полковая Волгского казачьего полка приходская школа.

В ноябре 1821 г., по неимению денежных полковых сумм, училище приказанием командира полка закрыто.

В 1878 году в центре станицы была построена первая школа (сейчас располагается церковь). В 1906 – 1907 гг. рядом с ней была построена ещё одна школа.

В 1878 году в центре станицы была построена первая школа (сейчас располагается церковь). В 1906 – 1907 гг. рядом с ней была построена ещё одна школа (где сейчас располагается магазин «Хозяйственные товары»). Население на тот период составляло всего 32 двора. Школу содержал опекун Пыльцын Никифор Константинович. Основное здание школы было построено в 1912 году. Находилась она на том месте где сегодня располагается детский сад №2 и называлась «Церковно-приходская школа». Школа в станице была начальная, поэтому хорошо успевающих учеников после окончания третьего класса отправляли учиться в г. Георгиевск в Реальное училище.

После Великой Октябрьской социалистической революции обучение было тоже отдельным, но работа в школе активизировалась, так как школа перестала быть церковно-приходской, а стала именоваться высшим реальным училищем. Названия школ менялись:

с 1918-1920 гг.. - «Высшее реальное училище»,

с 1920 год - «Школа первой ступени»,

с 1931 по 1932 год - «Школа колхозной молодежи»,

с 1932 по 1936 год - «Политическая общеобразовательная»,

с 1936 по 1966 год - «Семилетняя школа»,

с 1966 года - «Восьмилетняя школа»,

В 1967 году — школа отпраздновала новоселье и стала называться «Средняя школа», где и находится на сегодняшний день.

МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской — образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Школа функционирует в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для основного образования и дополнительного образования. Школа строит свою образовательную

деятельность на паритетном участии в ней всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей.

Питание и система безопасности организованы в соответствии с нормативными требованиями. Нормы поведения в школе определяются Правилами внутреннего распорядка.

Основная миссия образовательной организации — качественная реализация образовательной программы в условиях сельской местности.

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской располагается в 7 километрах от города Георгиевска. В среднем в школе 500-600 обучающихся. Среди обучающихся много детей, родители, братья и сестры которых окончили нашу школу. Педагогический коллектив (более 50%) бывшие выпускники нашей школы.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, давно проживающих в ст. Георгиевской, в основном это семьи со средним или низким достатком. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: многодетные и малообеспеченные семьи, дети из семей разных национальностей, дети с ОВЗ, 15% обучающихся, это дети цыганской национальности. Этнокультурный состав контингента школы представляет собой единство различных народов российской Федерации и стран ближнего зарубежья. Таким образом, одним из воспитательных приоритетов школы является формирование навыков взаимоуважения и взаимопомощи, формирование стремления к межнациональному единству и взаимопониманию.

В коллективе 35 педагогических работников. Из них 12 человек имеют звание «Почётный работник общего образования», 1 звание «Отличник народного просвещения». Высшую квалификационную категорию имеют 24 человека и 11 - первую квалификационную категорию.

МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской - это сельская школа. Есть ставка социального педагога, педагога - психолога, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, библиотекарь. С сентября 2020г школа стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. С 30 сентября 2020 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Совершенство», профильный класс по ПДД, оборудован Уголок Боевой Славы, 01.09.2022 года создан школьный театр «ТДТ»

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. В станице имеются два детских сада, МКУК "Георгиевский СДК" станицы Георгиевской, детская площадка, спортивная площадка, Георгиевская сельская библиотека № 16. Георгиевская сельская библиотека № 16 регулярно проводит библиотечные уроки для учеников школы.

Использование образовательного пространства МКУК "Георгиевский СДК" и Георгиевской сельской библиотеки № 16 способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с МКУК "Георгиевский СДК" станицы Георгиевской, Георгиевской сельской библиотекой № 16, Советом Ветеранов Георгиевского городского округа, ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей», ОГИБДД Отдела МВД России по Георгиевскому городскому округу.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции:

- праздники «Посвящение в пешеходы», Первого и Последнего звонка, День учителя, фестиваль «Народов России», Новый год;
- конкурс туристической песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»;
- конкурсы «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!»;
- соревнования «Стрелковый поединок»;
- педагогическая практика «Киноуроки»;
- традиция школьного конкурса «Битва хоров»;
- 9 мая на площади ст. Георгиевской (территория мемориала «Журавли») проходит «Смотр строя, речевки и песни»;
- практика организации спортивных соревнований между обучающимися, и многое другое.

С 2022 года в школе вводится особый ритуал поднятия флага Российской Федерации, в котором флаг страны будет подниматься на мачту над школой в начале каждой недели, под гимн, в торжественной обстановке.

Школа гордится своими сложившимися устойчивыми связями с социальными партнёрами, которые повышают наши возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Вместе с ними мы реализуем значимые для воспитания проекты и программы, в которых уже участвует или планирует участвовать.

В школе реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:

- ученическое самоуправление, в состав которого постоянно входит порядка 20 человек, состав постоянно сменяется и пополняется, лидеры УСУ – участники муниципального конкурсов лидеров УСУ;
- в 2019 г. школа была Федеральной инновационной площадкой по апробации примерной программы воспитания, создана модульная программа, проходит обмен опытом на уровне Георгиевского муниципального округа.
- Школьный Уголок Боевой Славы и «Казачья горница» реализует свою деятельность как центр историко-патриотического просвещения для обучающихся.

Кроме того в школе реализуются практики гражданской, духовно-нравственной, эстетической, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей воспитательной деятельности, таких как: ЮИДД, Юнармия, РДДМ, Орлята России и т.д.

В каникулярный период особое внимание уделяется трудовому воспитанию. Обучающиеся благоустраивают пришкольный участок: посадка кустарников и цветов, формирование кроны декоративных и плодово-ягодных культур, посев семян овощей проведение мероприятий по уничтожению сорняков (прополка), подготовка почвы для посадки, полив культур, посаженных на пришкольном участке, культивирование цветников и клумб, сбор растений и культур, выращиваемых на пришкольном участке и т.д.

Среди существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности следует выделить необходимость модернизации образовательного пространства, 2 смены обучения, совмещение актового зала и столовой.

3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности осуществляемой на основании Учебного плана МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных (викторины, тестирование, кроссворды), стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы или работы в парах, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности «В мире знаний»;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и включает в себя мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий,

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий на основании Учебного плана внеурочной деятельности (*Приложение*

2)

Направление внеурочной деятельности	Название реализуемой программы	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия, направленные на удовлетворение	«Изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Основная цель: формирование у обучающихся ценностно-смыслового отношения к

<p>социальных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>выполнению правил дорожной безопасности, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.</p> <p>Основная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить комплексный и системный подход к обучению школьников безопасному поведению на дорогах и улицах; - расширить и углубить знания по ПДД и профилактике ДДТТ; - повысить эффективность урочных и внеклассных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах; - выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях; - воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения участника дорожного движения. <p>Основные организационные формы: классный час</p>
	<p>«Мой школьный мир» (реализуется старшими вожатыми, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою</p>

	<p>директора по воспитательной работе)</p>	<p>собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: классный час, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Совета старшеклассников иницилирующего и организующего проведение личностно-значимых для школьников событий, творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.</p>
Вариативная часть		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«В мире знаний» (реализуется руководителями школьных методических объединений, библиотекарем)</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия для школьников, в рамках предметных недель</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии</p>	<p>«Футбол» «Волейбол» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Спортивные и подвижные игры»</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. <i>Основные задачи:</i> физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их</p>

		<p>самостоятельности и ответственности, формирование практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся мотивации безопасного поведения, расширение знаний и представлений школьников о факторах опасности и способах защиты от них. Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (ЦТЭК)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Культура для школьников» (участие в событиях проводимых социальными партнерами на основании Соглашения о сотрудничестве)</p>	<p>Основная цель: культурное просвещение обучающихся, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры, повышение культурного уровня подрастающего поколения, привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства. Основная задача: внедрить новый формат культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны, повысить общий уровень знаний школьников о культурном богатстве страны и развить художественный</p>

		вкус. Основные организационные формы: творческие встречи, экскурсии, культурный марафон, киноуроки, чтения, мастер классы и т.д.
--	--	--

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень развития классного коллектива.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, составление карты интересов и увлечений обучающихся.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями.

8. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

9. Организация и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

10. Создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

11. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

12. Проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика));

- торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, школы, национальным и государственным праздникам: КТД «День знаний», «Мы против террора», «Все в твоих руках», «Правовой калейдоскоп», «Наша дружная семья», «Неизвестный герой», «Новогодние приключения», «Православные праздники», «Мы наследники Победы, память бережно храним», «К кому приходит счастье», «Школьный двор».

- уроки мужества, толерантности, добра и т.п., организуемые детьми совместно со взрослыми- учителями и родителями в рамках КТД;

- ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники и т.д.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- дни здоровья и спортивные состязания, формирующие здоровый образ жизни (реализация программы «Спортивные и подвижные игры»).

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, учителями, родителями, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства ст. Георгиевской и г. Георгиевска (музей, парки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в рамках межведомственного проекта «Культура для школьников» и Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- участие в муниципальном этапе туристического слета обучающихся, соревнованиях по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда в школе должна отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, посадка кустарников и цветов, формирование кроны декоративных и плодово - ягодных культур, посев семян овощей проведение мероприятий по уничтожению сорняков (прополка), , культивирование цветников и клумб, сбор растений и культур, выращиваемых на пришкольном участке и т.д.
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий Совет школы и Совет родителей участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- тематические общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- классные родительские собрания (тематические), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- социальные сети и чаты. В форме взаимодействия с родителями через социальные сети реализуется принцип партнерства и диалога. Такая форма взаимодействия с родителями, позволяет педагогу значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:
 - *минимизация времени доступа родителей к информации;*
 - *возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;*
 - *обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;*
 - *оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;*
 - *рост объема информации;*
 - *оперативное получение информации родителями;*
 - *обеспечение диалога педагога и родителей группы;*
 - *оптимизация взаимодействия педагога с семьей.*
- работа социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её

уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе с обучающимися (безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской являются: МКУК "Георгиевский СДК" станицы Георгиевской, Георгиевская сельская библиотека № 16, ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей» на основании Соглашений.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- СКФУ, СГМУ, СГАУ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ».

- освоение школьниками основ профессии на базе центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля «Точка Роста», организованного в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской в рамках проекта "Современная школа";

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Школьные и социальные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК (<https://vk.com/id752515470>, <https://vk.com/id710609956>) сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- официальный сайт школы (<https://sh16-georgievskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>), через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В школе сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, школьное ученическое самоуправление «Ученический совет», Первичное отделение Российского Движения Школьников, Волонтерский отряд, Орлята России.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- «классные» встречи» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий

Школьный музей

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В школе действует Уголок Боевой Славы (мобильный музей) и комната «Казачья горница».

Сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе Уголка Боевой Славы и комнаты «Казачья горница» используются разнообразные формы и методы воспитательной работы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят экскурсии по различной тематике, освещают боевой путь односельчан.

Школьный спортивный клуб

На базе школы создан спортивный клуб «Совершенство». Его работа носит систематический характер. Спортивный клуб «Совершенство» является внеурочной формой работы по физическому воспитанию подрастающего поколения. Задачами деятельности спортивного клуба являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие в учащихся лидерских качеств, ответственности, командного духа, индивидуального самостроительства личности.

Воспитание в спортивном клубе «Совершенство» осуществляется через:

- Популяризацию спорта, продвижение ценностей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- Развитие системы ГТО, увеличение количества участников

образовательного процесса, выполнивших нормативы ГТО;

- Развитие секций и кружков, организация секционной деятельности и формирование школьных команд по видам спорта;
- Проведение мероприятий, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровые ресурсы воспитательного процесса школы представлены следующими специалистами:

Специалист	Функции
Заместитель директора по ВР	Планирование, организация, обеспечение, контроль реализации воспитательной деятельности на уровне организации
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Планирование, организация, обеспечение, методическая помощь в реализации воспитательной деятельности на уровне организации
Педагоги социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог)	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Педагоги дополнительного образования	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в рамках курсов дополнительного образования
Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности
Классные руководители	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне классных коллективов
Старшая вожатая	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне школы, уровней образования, параллелей, классных коллективов

Педагог- организатор ОБЖ	военно-патриотическому, сохранению здоровья и безопасности
Специалисты других организаций и объединений (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на всех уровнях
Библиотекарь	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне школы по направлениям воспитания
Наставники (учителя, родители, старшие ученики, выпускники и т.д.)	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на индивидуальном уровне с особой категорией обучающихся
Учителя-предметники	Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности во время образовательного процесса

Обязательным в воспитательной деятельности является систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания по различным аспектам через участие в курсах повышения квалификации, переквалификации, обучающих семинарах, мастер- классах, конференциях, круглых столах и т.д., в том числе онлайн.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки №286 от 31.05.2021 г, (ФГОС НОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки №287 от 31.05.2021 г, (ФГОС ООО).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г, (ФГОС СОО).

Локальные акты МБОУ СОШ №7: Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской, План работы

МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской на учебный год, Календарный учебный график на учебный год, Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской, календарный план воспитательной работы школы на учебный год, Планы воспитательной работы классных руководителей, Программы дополнительного образования, Программы внеурочной деятельности, Планы работы по направлениям воспитания.

Вносимые изменения в рабочую программу воспитания отражаются в необходимых локальных актах.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской обучаются дети-инвалиды различных нозологических групп, а также дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития. Часть из них обучается в классах коррекционно-развивающего обучения, остальные, в силу особенностей заболеваний, обучаются на дому.

С учетом этих особенностей создаются условия для воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, которые учатся в инклюзивных классах являются активными участниками всех классных и школьных дел.

Воспитательная работа с обучающимися, которые проходят обучение на дому ведется педагогами-предметниками во время учебной деятельности и специальными педагогами (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог) в процессе коррекционной работы с этими детьми. Каждый обучающийся этой категории являются полноправными участниками классных и общешкольных праздников (с учетом возможностей и состояния здоровья).

Особое внимание в воспитательной работе с детьми с ОВЗ уделяется духовно-нравственному развитию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской считают:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями администрация и педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

4.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ, организуемого в школе, воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской.

4.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

4.5.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.4. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.5. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.6. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.7. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.