

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 СТ.ГЕОРГИЕВСКОЙ»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской
(протокол от 30.03.2023 № 5)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №16
ст. Георгиевской
Л.Н. Богданова
Приказ от 30.03.2023 № 1003-од

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16 ст. Георгиевской»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 ст. Георгиевской»
Руководитель	Богданова Лариса Николаевна
Адрес организации	357801, Ставропольский край, ст. Георгиевской, пер. Милозовского, 40
Телефон, факс	тел.: 8(87951)3-45-30
Адрес электронной почты	school16.71@mail.ru
Учредитель	администрация Георгиевского городского округа
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 10.08.2015 № 4158, серия 26 ЛО1 № 0000401
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2014 № 2263, серия 26А02 № 0000043; срок действия: до 29 декабря 2026 года

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской (далее – Школа) расположена в центре станицы Георгиевской. Контингент учащихся преимущественно из

микрорайона школы. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) и образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединения:

- «Русский язык и литература»;
- «Математика и информатика»;
- «Иностранные языки»;
- «Естествознание»;
- «История и обществознание»;
- «Искусство, технология»
- «Физическая культура, ОБЖ»;
- «Начальные классы»
- «ОРКСЭ и ОДНКНР».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СПЗ.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	280
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	61
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	219
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 584 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской на

2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1- 4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих

программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

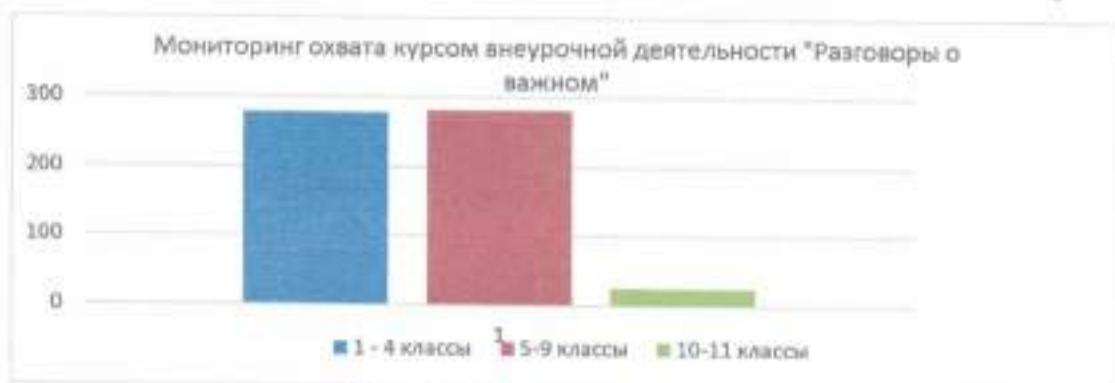
Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

Направление внеурочной деятельности	Название реализуемой программы	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Правила дорожного движения»	0,25 (9 часов в год)
	«Мой школьный мир» (реализуется старшими вожаками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитательной работе)	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В мире знаний» (реализуется руководителями школьных методических объединений, библиотекарем)	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	«Футбол»	1
	«Волейбол»	1
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1
	«Спортивные и подвижные игры»	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Культура для школьников» (участие в событиях проводимых социальными партнерами на основании Соглашения о сотрудничестве)	0,25

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие



состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела: «День знаний», «Мы против террора», «Все в твоих руках», «Правовой калейдоскоп», «Наша дружная семья», «Неизвестный герой», «Новогодние приключения», «Православные праздники», «Мы наследники Победы, память бережно храним», «К кому приходит счастье», «Выпускной бал», «Школьный двор».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Флаги России».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания (1 полугодие дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «ТДТ» (Театр-Дети-Творчество) и «Юный театр». Разработаны программы дополнительного образования «ТДТ» и «Юный театр». Руководители школьного театра – учитель русского языка и литературы (педагог дополнительного образования) Банная А.К и Мухина И.В. (учитель начальных классов). Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3,

мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 46 обучающихся 3–11-х классов. Это 8 процентов обучающихся Школы. Обучающиеся школьного театра приняли участие во Всероссийском (международном) фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы 2022» в номинации «Творческое выступление команд образовательных учреждений» и стали лауреатами данного фестиваля.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Совершенство». В рамках клуба реализуются программы:

Виды спорта	Количество детей, занимающихся в ШСК	Показатель процента обучающихся в ШСК от общего количество детей
Футбол	23	99,00%
Волейбол	37	
ОФП (Спортивные и подвижные игры)	440	
Магнитная стрелка	8	
Шахматы	69	

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

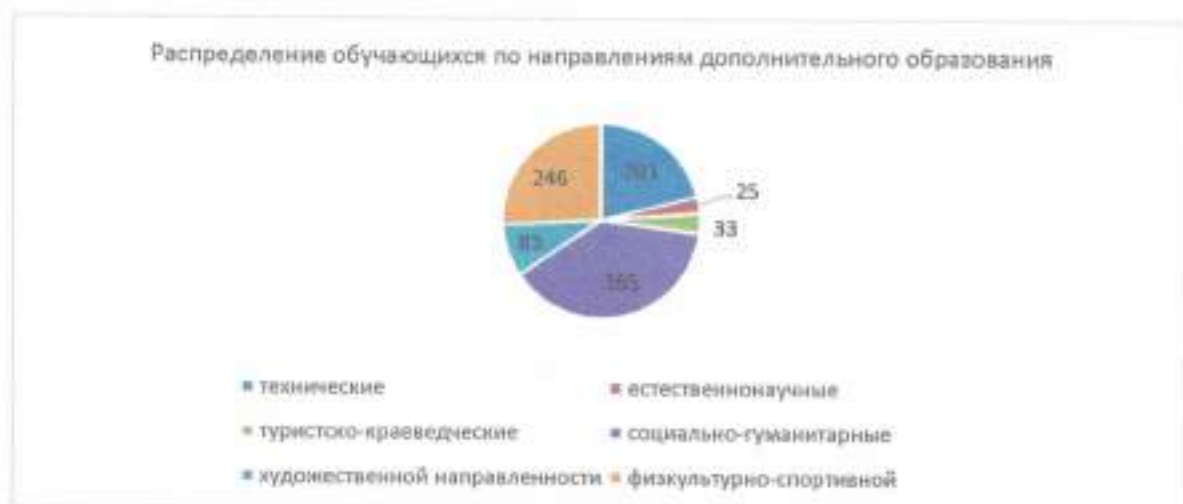
В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: кросс «Золотая осень», соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, технического и физкультурно-спортивного.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса:



В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" нацпроекта "Образование" запущен в регионе сайт «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» - это информационный портал, в котором представлена единая база кружков различной направленности для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным программам дополнительного образования и позволяет родителям (законным представителям) и детям получить исчерпывающую информацию о

дополнительном образовании в крае. В 2022 году осуществлять запись на дополнительные общеобразовательные программы реализуемые в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской.

Дополнительным образованием в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской охвачено 488 человек, что составляет 83% (2 и более 63 человека).

Название кружка	Баскетбол	Я - первоклассник	Юный театрал	ТДГ	Юный переговорщик	Знарок ЦДД	Магнитная стрелка	Туристенок	ЭКО	Росток	Юный художник	Веселые нотки	Юные музейеры	Юный редактор	Юная смена ГИБДД	ВСЕГО
Количество обучающихся	82	67	21	22	98	22	14	19	25	24	16	24	15	15	24	488

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–5-е классы – 34 недели, 6-8-е, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов и классов с ОВЗ, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для

обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов и в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов и классов с ОБЗ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	570	557	552	580	584
	– начальная школа	262	246	249	282	280
	– основная школа	272	286	281	273	280
	– средняя школа	36	25	22	25	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	1	1	2	–
	– средней школе	2	0	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы выросло.

В 2022 году в образовательной организации получали образование 584 обучающихся. Из них 67 обучающихся с ОВЗ (11,4 %) и 5 детей-инвалидов (0,9%) (по состоянию на 31.12.2022).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

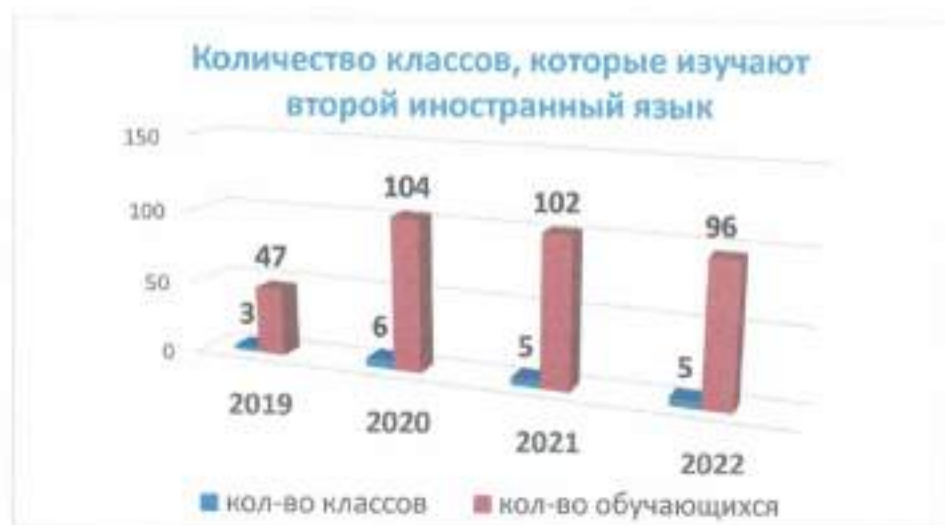
Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

29 (65,9 %) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «испанский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся на конец 2022 года	Учатся на				Всего успевают	% качества	% обученности
		5	4	3	2			
1 кл.	68					68		
2 кл.	84	0	37	47	0	84	44	100
3 кл.	68	3	23	42	0	68	38,2	100
4 кл.	60	2	24	34	0	60	43,3	100
1-4 кл.	280	5	84	123	0	280	42	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатель

качества обучающихся повысился на 2% (на конец 2021 - 2022 года был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился с 6,8% до 3,3%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся на конец 2022 года	Учатся на				Всего успевают	% на «5»	% качества	% обуч.
		5	4	3	2				
5 кл.	62	5	14	43	0	62	8	30,6	100
6 кл.	48	3	15	30	0	48	6,3	37,5	100
7 кл.	61	0	13	48	0	61	0	21,3	100
8 кл.	62	0	14	48	0	62	0	22,6	100
9 кл.	47	2	10	35	0	47	4,3	25,5	100
5-9 кл.	280	10	66	204	0	280	3,6	27,1	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества обучающихся остался на том же уровне (в 2021 году был 27,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 % (в 2021 – 2,9%).

Весною 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество усвоенных знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Перенесенные на осень предметы ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Руководителям школьных методических объединений, учителям предметникам было рекомендовано:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- провести корректировку рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся, на основании полученных результатов ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Образовательная организация в 2022 году продолжило реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения, с углубленным изучением биологии и русского языка. В 2022/23 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения, с углубленным изучением русского языка. Таким образом, в 2022 году реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся на конец 2022 года	Учатся на				Всего успевают	% качества	% обуч.
		5	4	3	2			
10 кл.	13	1	4	8	0	13	38,5	100
11 кл.	11	1	3	7	0	11	36,4	100
10-11 кл.	24	2	7	15	0	24	37,5	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 10,5 % (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5» составляло 48%), Процент обучающихся, окончивших на «5», имеет положительную динамику – повышение на 4,3% (в 2021 году – 4%, 2022 году- 8,3 %).

Весной 2022 года ВПР в 11 классе проводились по 6 предметам: по химии, физике, истории, географии, биологии и английскому языку, показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Обученность	Качество	Результаты 1 полугодия	
									Обученность	Качество
химия	12	9	0	5	4	0	100	55,6	100	66,7
физика	12	10	1	6	3	0	100	70	100	83,3
история	12	10	1	4	5	0	100	50	100	75
география	12	11	2	6	3	0	100	72,7	100	83,3
биология	12	9	0	7	2	0	100	77,8	100	91,7
англ. язык	12	9	1	5	3	0	100	66,7	100	83,3



Анализ результатов ВПР в 11 классе показывает, что показатель качества ниже результатов учебной деятельности за 1 полугодие по всем предметам: по химии на 11,1%, по физике на 13,3%, по истории на 25%, по географии на 10,7%, по биологии на 13,9%, по английскому языку на 16,6 %.

По сравнению с итогами 1 полугодия обучающиеся: повысили свои результаты только по истории -10 % обучающихся; подтвердили свои результаты: по английскому языку- 44,4% , по биологии – 77,8%, по географии -81,8%, по истории – 60 %, по физике – 80 %, по химии – 77,8%. Больше всего обучающихся понизили результаты по английскому языку -55,6% и по истории – 30 %.



Самый высокий показатель качества ВПР в 11 классах по биологии 77,8% и самый низкий показатель по истории - 50%.

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Муниципальные целевые показатели всероссийских проверочных работ **выполнены**, достижение планируемых результатов находится на допустимом уровне. В целом, итоги ВПР подтверждают итоги учебной деятельности, что свидетельствует об объективности внутренней оценке качества обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9 классах

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования от 07.11.2018 г. № 189/1513, обучающиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета - русский язык, математика в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и 2 предмета по выбору обучающихся в форме ОГЭ. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы в форме ОГЭ													
Предмет	2021/2022 учебный год												
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности	Результаты экзамена				% качества	% обученности
		5	4	3	2			5	4	3	2		
русский язык	45	3	14	28	0	37,7	100	12	7	26	0	42,2	100
математика	45	2	13	30	0	33,3	100	1	22	22	0	51,1	100

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы в форме ГВЭ													
Предмет	2021/2022 учебный год												
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности	Результаты экзамена				% качества	% обученности
		5	4	3	2			5	4	3	2		
русский язык	6	0	0	6	0	0	100	3	2	1	0	83	100
математика	6	0	0	6	0	0	100	0	0	6	0	0	100

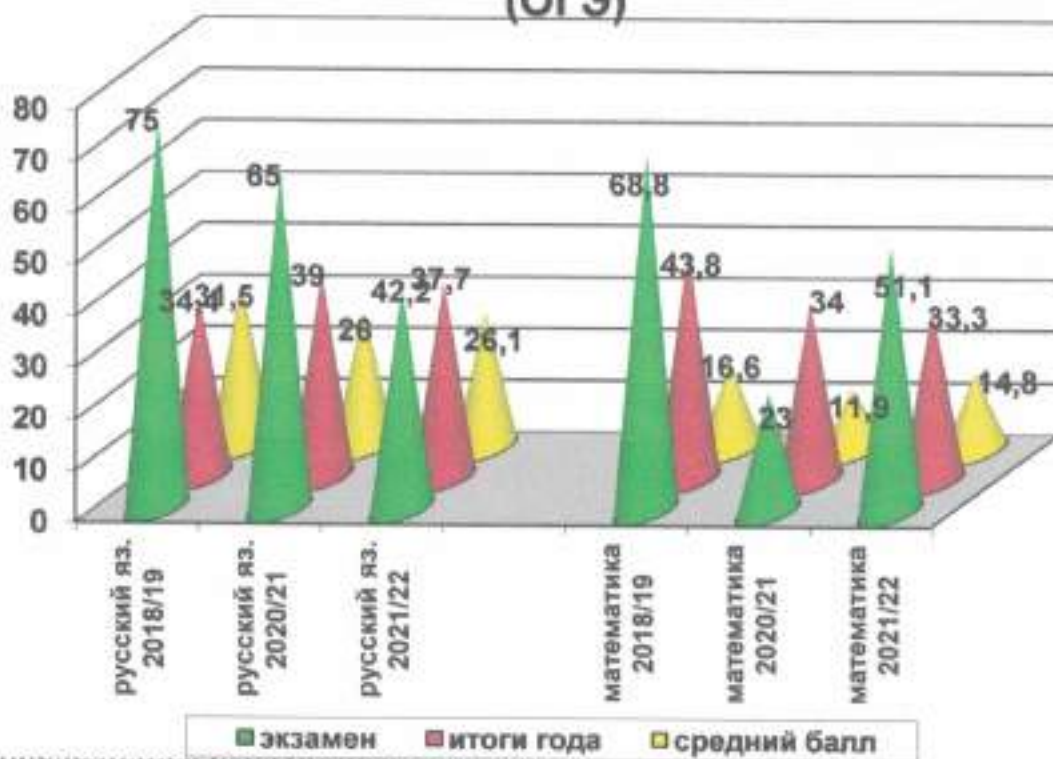
Результаты обязательных экзаменов позволяют определить уровень сформированности достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- по русскому языку (образовательные классы) освоили программу на высоком уровне 12 обучающихся (26,7%), на среднем уровне – 7 обучающихся (15,6%), на базовом уровне 26 обучающихся (57,7%), показатель качества в 9-х классах на экзамене 42,2 %, что на 4,5 % выше итогов года;

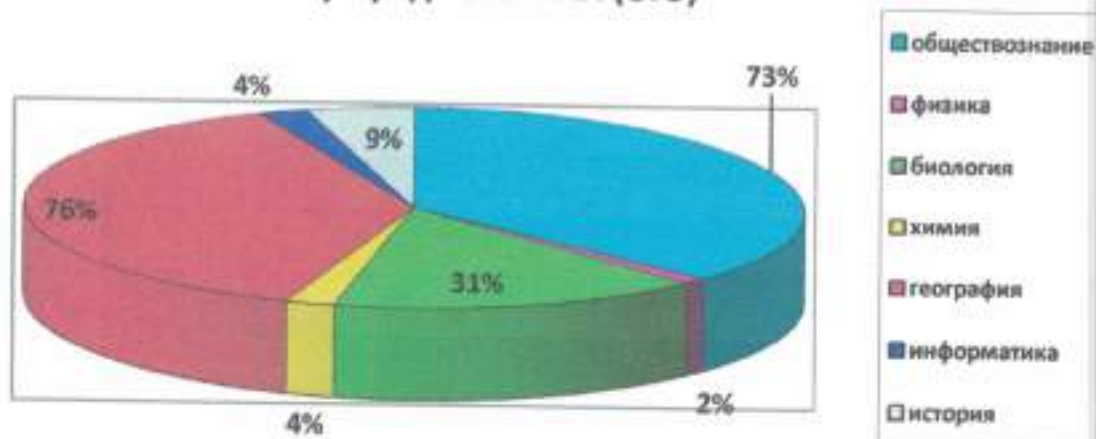
- по математике (образовательные классы) освоили программу на высоком уровне – 1 обучающийся (2,2%), на среднем уровне – 22 обучающихся (48,9%), на базовом уровне 22 обучающихся (48,9%), показатель качества в 9-х классах на экзамене 51,1 %, что на 17,8 % выше итогов года.

Все обучающиеся с ОВЗ освоили образовательную программу по русскому языку и по математике на образовательном уровне.

Качество обязательных экзаменов 9 класс (ОГЭ)



Выбор предметов ГИА (ОГЭ)



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021/2022 учебном году

Класс	предмет	вид экзамена	сдавали		результаты экзамена							итоги по предмету	
			кол-во уч-ся	%	5	4	3	2	% кач.	% обуч.	средн. балл./оценка	% кач.	% обуч.
9 51 обучающийся	Русский язык (ОГЭ)	обязательный	51	100	12	7	26	0	42,2	100	26,1 /3,7	37,7	100
	Математика (ОГЭ)	обязательный	51	100	1	22	22	0	51,1	100	14,8 /3,5	33,3	100
	Химия (ОГЭ)	по выбору	2	4	0	1	1	0	50	100	23,5 /3,5	50	100
	Биология (ОГЭ)	по выбору	14	31	1	7	6	0	57,1	100	24,9 /3,6	50	100
	География (ОГЭ)	по выбору	34	76	2	15	17	0	50	100	18,6/3,6	35,3	100
	Обществознание (ОГЭ)	по выбору	33	73	1	16	16	0	51,5	100	24,8 /3,5	30,3	100
	Информатика (ОГЭ)	по выбору	2	4	0	2	0	0	100	100	12/4	100	100
	История (ОГЭ)	по выбору	4	9	1	3	0	0	100	100	26,8 /3,3	100	100
	Физика (ОГЭ)	по выбору	1	2	0	1	0	0	100	100	33/4	100	100

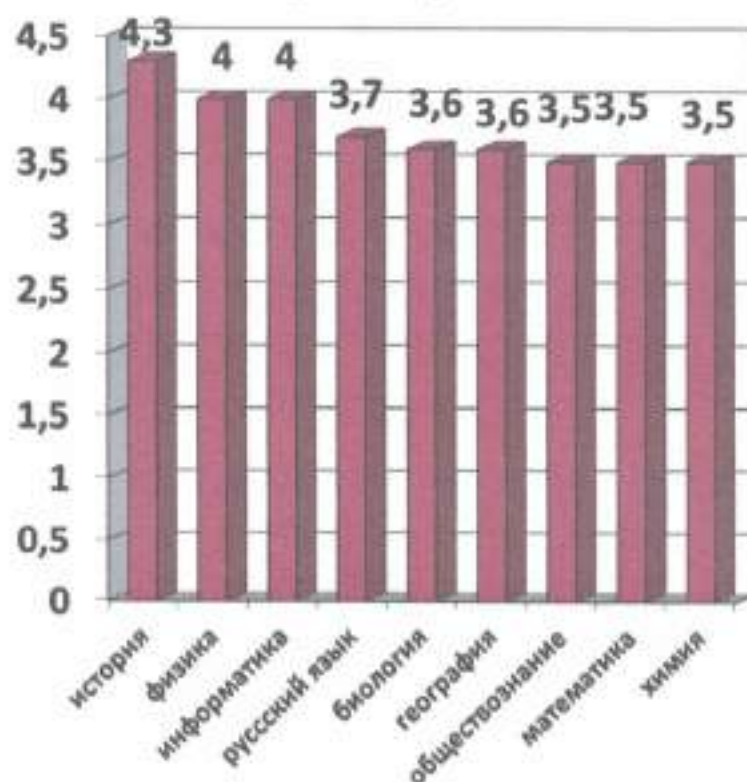
**Мониторинг результатов ГИА-9
(в динамике среднего балла)**

№ п/п	Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021г.	2022г.
1	Русский язык	32,9	32	31,5	26	26,1
2	Математика	16,2	16,1	16,6	11,9	14,8
3	Физика	30,5	-	35	-	33
4	Химия	29,5	23	23,1	25,5	23,5
5	Информатика	16	-	-	12	12
6	Биология	27	25,6	27,3	19	24,9
7	История	26,7	-	-	14	26,8
8	География	22	24,8	21,2	21	18,6
9	Английский язык	-	-	-	-	-
10	Обществознание	27,8	24,6	27,3	17	24,8
11	Литература	16	17,5	12	-	-

**Мониторинг результатов ГИА-9
(в динамике средней оценки)**

№ п/п	Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022г.
1	Русский язык	4,3	3,9	4	3,8	3,7
2	Математика	3,8	3,7	3,75	3,2	3,5
3	Физика	4,5	-	5	-	4
4	Химия	4,6	3,8	4	4	3,5
5	Информатика	4	-	-	4	4
6	Биология	3,6	3,6	3,6	3,3	3,6
7	История	3,7	-	-	3	4,3
8	География	4	4,2	3,75	4,4	3,6
9	Английский язык	-	-	-	-	-
10	Обществознание	3,8	3,6	3,9	3,1	3,5
11	Литература	4	3,5	3	-	-

Рейтинг результатов ГИА-9 в 2022 году по среднему баллу (оценке)



Анализ проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2022 году

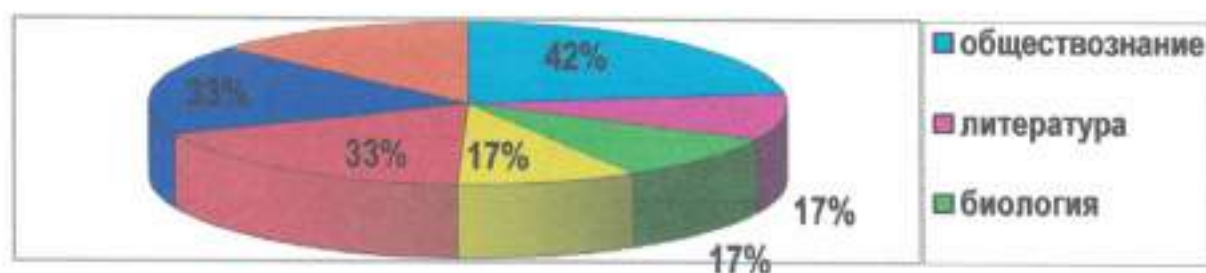
В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования от 07.11.2018 г. № 190/1512) обучающиеся 11 класса сдавали: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, и экзамены по своему выбору (количество экзаменов не ограничено) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение, которое прошло в декабре. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Кол-во уч-ся на конец года	Сдавали ЕГЭ	Сдавали ГВЭ	Результаты года		Результаты государственной итоговой аттестации		Получили аттестат о среднем полном общем образовании		
			% качества	% обученности	% качества	% обученности	Всего	обычн о обла с отлич ие	М
12	12	0	66,7	100	33,3	91,7	12	12	0

За 15 лет в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену, способствующая повышению качества образования выпускников.

В соответствии с Региональной базой русский язык и математику (базовый или профильный уровень по выбору обучающихся), сдавали 12 обучающихся, предметы по выбору определялись выпускниками в соответствии с программами вступительных испытаний в учреждения высшего профессионального образования и распределились следующим образом:

Выбор предметов ЕГЭ

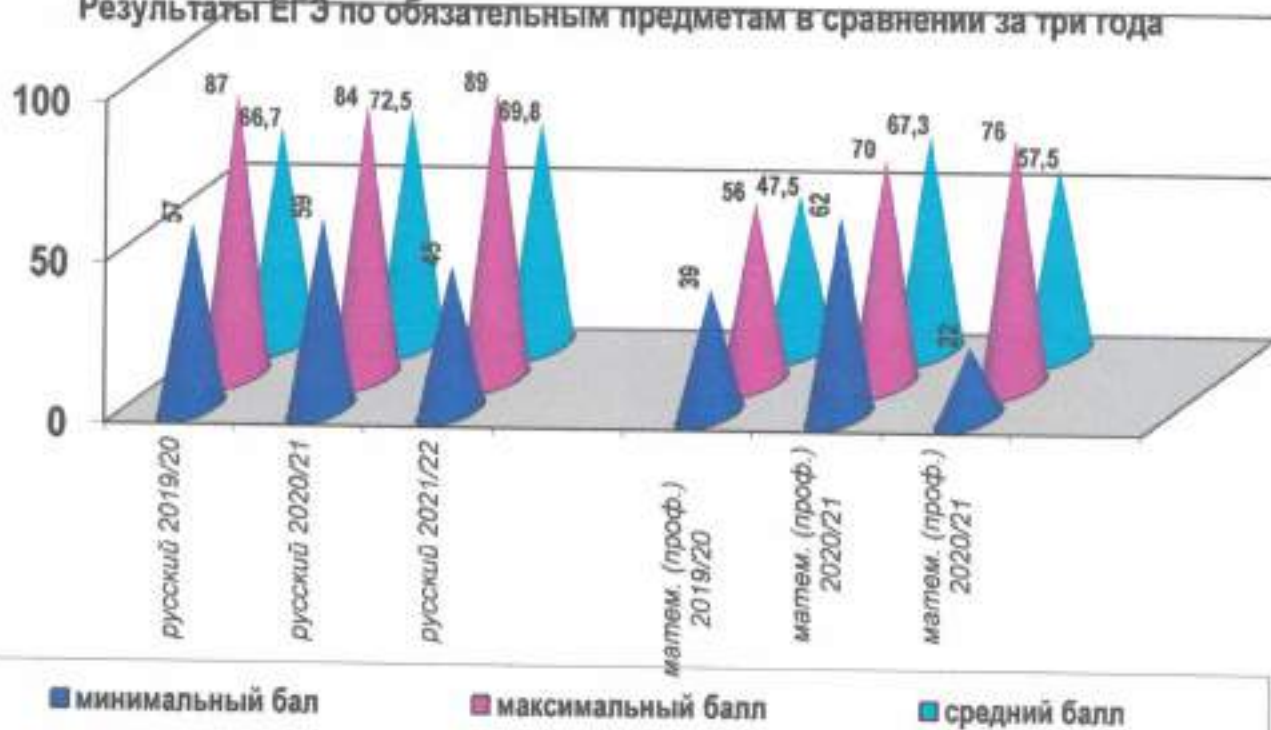


В 2021/22 учебном году наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи обществознание (5 человек, 42 %) и физику (4 человека, 33 %). Вырос процент обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории до 25 %, по физике до 33 %, по литературе до 17 %. Снизился процент обучающихся, сдававших ЕГЭ по химии до 17%, биологии до 17%, не выбирались экзамены по географии, информатике и английскому языку. При сдаче ЕГЭ по математика 33% обучающихся выбрали профильный уровень и 75%- базовый уровень.

Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в 2021/2022 учебном году

класс	предмет	сдавали		результаты ЕГЭ							итоги по предмету	
		кол-во уч-ся	%	минимальный балл	минимальный балл	максимальный балл	Средний балл	% кач./обучен.	не прошли		% качества	% обученнос
									кол-во	%		
11	Русский язык (ЕГЭ)	12	100	24/36	45	89	69,8	83,3/100	-	-	91,6	100
	Математика (профиль)	4	33	27	22	76	57,5	75/75	1	25	75	100
12 учащихся	Математика (база)	8+1	75	3	3	5	4,2	88,9/100	-	-	55,6	100
	Биология	2	17	36	40	66	53	50/100	-	-	100	100
	Обществозн.	5	42	42	38	78	62,6	80/80	1	20	100	100
	История	3	25	32	47	75	64,3	66,7/100	-	-	100	100
	Химия	2	17	36	51	74	62,5	50/100	-	-	100	100
	Физика	4	33	36	33	61	46,3	25/75	1	25	75	100
	Литература	2	17	32	62	82	72	100/100	-	-	100	100

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении за три года



Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам в 2021/2022 учебном году показал, что средний балл по стобалльной шкале по школе составил: по русскому языку 69,8 (2021 год- 72,5; 2020 год – 66,7; 2019 год – 72,1), по математике: профильный уровень – 57,5 (2021 год- 67,3; 2020 год – 47,5; 2019 год – 57,4). Средний балл в 2022 году по русскому языку на 2,7 баллов ниже результатов 2021 года, по математике ниже на 9,8 баллов. Качество по русскому языку 83,3 %, что на 8,3 % ниже итогов года (91,6%), по математике (профильный уровень) – 75%, что соответствует итогам года и базовый уровень – 88,9 %, что на 33,3% выше итогов года.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена показал, что в 2022 году максимальный балл по русскому языку составил 89 (Штепа Ксения) – учитель Карнаухова О.В., по математике профильного уровня 76 (Благов Иван) – учитель Сафонова Т.А. Самый низкий показатель по русскому языку составил 45 баллов и по математике 22 балла (профильный уровень). Обучающихся не преодолевших минимальный порог по русскому языку – нет, по математике профильного уровня -1 обучающийся.



Результаты экзаменов по выбору показали среднюю подготовку к экзаменам. Большинство выпускников выбирали в основном те предметы, по которым они могли показать свои знания, это привело к высоким результатам

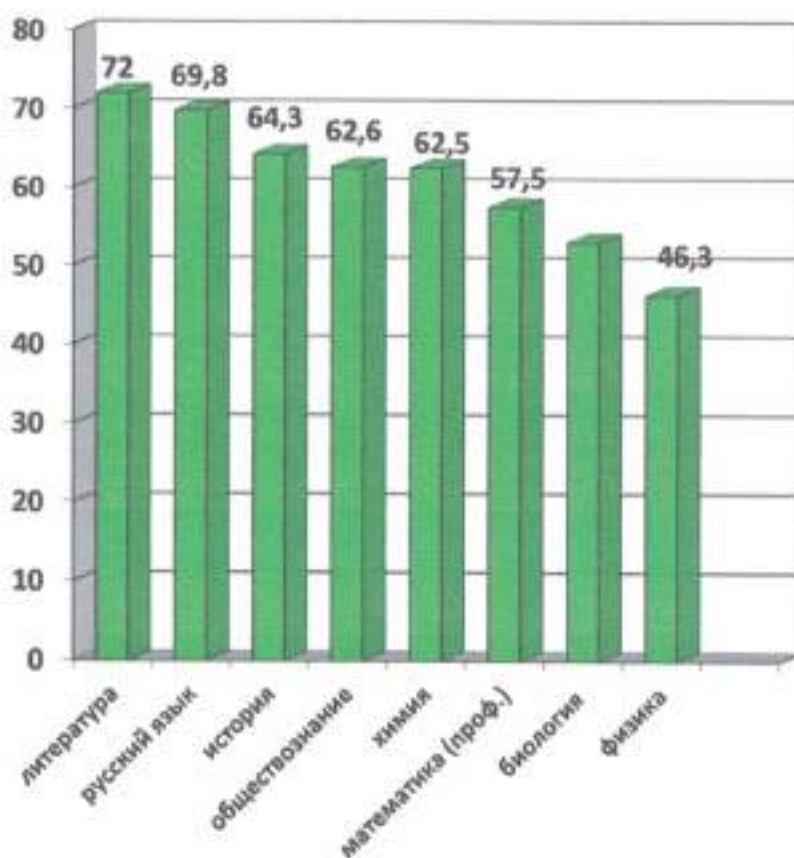
по литературе (максимальный балл – 82), по обществознанию (максимальный балл – 78) и истории (максимальный балл – 75), по химии (максимальный балл – 74). Самые высокие результаты среднего балла по литературе – 62, самые низкие результаты среднего балла по физике – 46,3.

Результаты на ЕГЭ ниже итогов года: по физике качество – 25%, на 50 % ниже итогов года, по биологии качество – 50%, на 50% ниже итогов года, по обществознанию качество – 80 %, на 20 % ниже итогов года, по истории качество – 66,7 %, на 33,3 % ниже итогов года; по химии качество – 62,5 %, на 37,5 % ниже итогов года.

Результаты на ЕГЭ соответствуют итогам года по литературе, качество – 100% .

Некоторые обучающиеся сделали не осознанный выбор предметов ЕГЭ, в результате двое выпускников не преодолела минимальный порог: 1- по физике и 1- по обществознанию.

Рейтинг результатов ЕГЭ по среднему баллу



**Мониторинг результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ
(в динамике среднего балла)**

№ п/п	Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Русский язык	80	80,9	77,7	72,1	66,7	72,5	69,8
2	Математика (база) (оценка/балл)	4,5	4,8	4,7/17,5	4,3/15,2	-	-	4,2/16,2
3	Математика (профиль)	51,6	50,8	56	57,4	47,5	67,3	57,5
4	География	68	-	-	-	-	62	-
5	Литература	59,7	59	-	51	-	52	72
6	Обществознание	56,5	61,2	63	53,6	56,25	56,5	62,6
7	Английский язык	-	-	-	-	46	-	-
8	Биология	60,5	70	61,8	61	37	49,8	53
9	Информатика и ИКТ	-	-	-	61	-	-	-
10	История	-	67,5	53,8	60,8	50,7	-	64,3
11	Химия	71	100	67,3	65,4	21	58,8	62,5
12	Физика	56,6	66,5	44	48	53	-	46,3

В сравнении с 2021 годом средний балл ЕГЭ выше по литературе на 20 баллов, по обществознанию на 6,1 балла, по химии на 3,7 балла, по биологии на 3,2 балла.

По результатам проведения единого государственного экзамена в апелляционную комиссию министерства образования Ставропольского края 1 выпускником школы подавалась апелляция о несогласии с выставленными баллами по предмету математика (профильный уровень), по результатам было добавлено 2 балла.

По результатам 2021/22 учебного года все 51 выпускник 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из которых с **отличием** – два; все 12 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из которых с **отличием** – нет. Один выпускник 11 класса

поощрен золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сравнительная таблица участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Число участников				Всего победителей и призеров		
	школьного этапа	муниципального этапа	регионального этапа	федерального этапа	муниципального этапа	регионального этапа	федерального этапа
2017/18	290	98	11	-	34	2	-
2018/19	293	83	3	-	20	1	-
2019/20	270	80	3	-	18	-	-
2020/21	235	63	3	1	16	1	-
2021/22	252	60	5	-	22	2	-
2022/23	332	91	4	-	28	2	-

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году выросло на школьном уровне на 32% и на муниципальном уровне на 51% обучающихся Школы в сравнении с 2021 годом. В 2022 году число победителей и призеров муниципального уровня увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6 человек. Число участников регионального этапа олимпиады 4 человека, из которых 1 стал победителем по экологии и 1 призером по технологии.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального,

всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Служат в рядах Российской армии
2017	58	23	0	35	9	7/78%	0	1	1
2018	48	14	1	33	11	11/100%	11	0	0
2019	40	13	0	27	22	18/82%	3	1	0
2020	59	14	0	45	12	25/75%	5	0	0
2021	52	14	0	38	10	4/40%	6	0	0
2022	51	14	0	37	12	5/42	7	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе осталось на том же уровне. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ увеличилось и составляет 42 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагога, из них 2 внутренних совместителей и 2 работника находятся в декретном отпуске. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек – на высшую категорию и 1 учитель на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24 574 единиц;
- обеспеченность учебной литературой – 100% (по основным учебным предметам);

Фонд библиотеки в основном формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10 132
2	Методическая	985
3	Художественная	13096
4	Справочная	269

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 92 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой. Кол-во учебной и учебно-методической литературы от общего кол-ва единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - 19,8.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 18 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет математики;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа продолжила реализацию федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», используя учебное оборудование для Центра образования цифрового и гуманитарного профиля Точка Роста по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На первом этаже оборудованы, пищеблок и актовый зал, спортивный зал. Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий, лабиринтом, площадками для игры в футбол и баскетбол.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили психрометр.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе устаревшее компьютерное и мультимедийное оборудование полученное в рамках программы «Модернизация образования» в 2012 году. Поэтому необходимо закупить и установить современное

компьютерное и мультимедийное оборудование, инвентарь, в том числе интерактивные доски, интерактивные панели, МФУ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (33,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,1 /3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,8/3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,5/4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (5,2%)
– федерального уровня		4 (1%)
– международного уровня		11 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		28 (63,6 %)
– первой		10 (36,4 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		11 (26%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		12 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298(51,3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП [2.4.3648-20](#) и СанПиН [1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.