

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 ст. Георгиевской»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.08 2024г. протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской

И.И. Богданов

Приказ № 369 от 30.08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Росток»

Возраст детей, участвующих в реализации данной  
программы:

10 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Заерко О.А.

ст.Георгиевская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Чтобы появились дружные ростки нужно потрудиться...*

Предлагаемая программа “Росток” разработана в соответствии с требованиями развивающей программы Л.В. Занкова, главной задачей которой является представить учащимся целостную широкую картину мира средствами изучения окружающего мира, непосредственного познания и изменения его. Она дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир».

Данная программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Общественно полезный труд - составная часть учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозированным, разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели. Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время, но должна быть тесно связана с уроками трудового обучения и другими предметами.

Программа рассчитана на 34 часа, с проведением занятий 1 час в неделю.

### **Цели:**

- раскрытие творческого потенциала ребенка
- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах;
- реализация общественно – значимых инициатив.

### **Задачи:**

- привлечь детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- обучение умению работать индивидуально и в группе;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

### **Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся**

#### Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
  - соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
  - проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
  - ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

#### Регулятивные:

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ; удерживает организованное поведение во время занятия.

#### Познавательные:

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;
- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

#### Коммуникативные:

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;

- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

### **Содержание программы**

Дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Охрана зеленых насаждений и уход за ними.

Забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над детским садом, над первоклассниками. Помощь заготовке корма для птиц и животных. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции.

Воспитательные возможности коллективного труда школьников реализуются в трех взаимосвязанных этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации общественно-полезного труда сосредоточено внимание учителей и воспитателей.

## Учебно-тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное	1	1		Устный опрос
2	Режим дня школьника	1	1		Составление режима дня
3	Личная гигиена.	1	1		беседа
4	Правила поведения за столом	1	1		Устный опрос
5	Правила пользования столовыми приборами.	1	1		Устный опрос
6	Сервировка стола.	1		1	фото
7	Гигиена одежды и обуви.	1	1		Устный опрос
8	Содержание в порядке своих книг и тетрадок	1		1	Домашнее задание для самостоятельного выполнения
9	Комнатные растения в доме.	1	1		Устный опрос
10	Строение растений. Условия жизнедеятельности	1	1		Устный опрос
11	Экскурсия на пришкольный участок	1		1	беседа
12	Знакомство с оригами. Изготовление пакета для семян	1		1	Готовая работа
13	Сбор семян цветов в пакетики	1		1	Готовая работа
14	Сбор листьев для гербария	1		1	Домашнее задание для самостоятельного выполнения
15	Гербарий «Мои любимые цветы»	1		1	Готовая работа
16	Операция «Витамин».	1	1		Творческое задание
17	«Самый внимательный, прилежный и старательный»	1	1		Итоги конкурса
18	Конкурс стихов «Я люблю тебя, мама»	1	1		Итоги конкурса
19	Изготовление сувениров «Дорогие наши мамы»	1		1	Готовая работа
20	Игра «Мы делаем снежные фигурки»	1		1	Итоги игры

21	«Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1		1	Выставка работ
22	Математический КВН	1	1		итоги
23	« Птицы – наши друзья!»	1		1	Изготовление кормушек
24	Разучивание зимних игр.	1	1		Итоги игр
25	Спортивный праздник «Будем в армии служить»	1		1	Итоги праздника
26	Стихи и рисунки « Мой папа»	1	1		выставка
27	« Ты на свете лучше всех, мама!» Открытки – самоделки « 8 Марта»	1		1	выставка
28	« Праздник мам»	1	1		Творческое задание
29	Итоговое Знакомство с профессиями мам	1	1		беседа
30	Я люблю свою страну и малую Родину»	1	1		Творческое задание
31	Необычные задачки.	1	1		Творческое задание
32	Выращивание декоративных растений из семян	1		1	выставка
33	Субботник. Уборка школьной территории	1		1	Уборка школьной территории
34	Изготовление открытки – самоделки « Спасибо тебе, солдат!»	1		1	выставка

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Программа будет способствовать:

-созданию условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей -формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом; выработке современного мировоззрения, способного разрешить личные и общественные проблемы;

-содействовать укреплению связи школа-семья, укреплению внутрисемейных отношений;

-формированию устойчивого интереса к трудовой деятельности, к общению с природой;

-расширению ботанических знаний о декоративных растениях для оформления клумбы; развитию художественного вкуса, фантазии  
В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция.

### Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1		беседа	1	Вводное	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Устный опрос
2		беседа	1	Режим дня школьника	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Составление режима дня
3		беседа	1	Личная гигиена.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	беседа
4		беседа	1	Правила поведения за столом	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Устный опрос
5		беседа	1	Правила пользования столовыми приборами.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Устный опрос
6		Практическое занятие	1	Сервировка стола.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	фото
7		беседа	1	Гигиена одежды и обуви.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Устный опрос
8		Практическое занятие	1	Содержание в порядке своих книг и тетрадок	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Домашнее задание для самостоятельного выполнения
9		беседа	1	Комнатные растения в доме.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Устный опрос
10		беседа	1	Строение растений. Условия жизнедеятельности	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Устный опрос
11		Экскурсия	1	Экскурсия на пришкольный участок	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	беседа

12		Практическое занятие	1	Знакомство с оригами. Изготовление пакета для семян	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Готовая работа
13		Практическое занятие	1	Сбор семян цветов в пакетики	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Готовая работа
14		Практическое занятие	1	Сбор листьев для гербария	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Домашнее задание для самостоятельного выполнения
15		Практическое занятие	1	Гербарий «Мои любимые цветы»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Готовая работа
16		Практическое занятие	1	Операция «Витамин».	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Творческое задание
17		конкурс	1	«Самый внимательный, прилежный и старательный»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Итоги конкурса
18		конкурс	1	Конкурс стихов «Я люблю тебя, мама»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Итоги конкурса
19		Практическое занятие	1	Изготовление сувениров «Дорогие наши мамы»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Готовая работа
20		игра	1	Игра «Мы делаем снежные фигурки»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Итоги игры
21		Практическое занятие	1	«Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Выставка работ
22		квн	1	Математический КВН	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	итоги
23		Практическое занятие	1	«Птицы – наши друзья!»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Изготовление кормушек
24		беседа	1	Разучивание зимних игр.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Итоги игр
25		соревнование	1	Спортивный праздник «Будем в армии служить»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Итоги праздника
26		Практическое занятие	1	Стихи и рисунки «Мой папа»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	выставка
27		Практическое занятие	1	«Ты на свете лучше всех, мама!» Открытки – самоделки «8	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	выставка

				Марта»		
28		праздник	1	« Праздник мам»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Творческое задание
29		беседа	1	Итоговое Знакомство с профессиями мам	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	беседа
30		Практическое занятие	1	Я люблю свою страну и малую Родину»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Творческое задание
31		турнир	1	Необычные задачки.	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Творческое задание
32		Практическое занятие	1	Выращивание декоративных растений из семян	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	выставка
33		Практическое занятие	1	Субботник. Уборка школьной территории	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Уборка школьной территории
34		праздник	1	Я люблю свою страну и малую Родину»	МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской	Творческое задание

#### оценочные материалы:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду; экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и. личной гигиены.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Модуль I Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.

**Формы занятий:** практическое выполнение изделий, беседа, ролевая игра, подвижная игра, экскурсии в библиотеку, по школе, просмотр компьютерных презентаций «Мойдодыр»;

**Основные методы** - по источникам получения знаний: практические, словесные, наглядные;

в зависимости от основных дидактических задач - методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся - объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, частично-поисковый, по организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие **приемы**, как поэтапный показ выполнения работ учителем, рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково-исследовательский.

Большое внимание в этом модуле уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Раздаточный материал на занятия: салфетки, столовые приборы, цветная бумага, книги и т.д.

**Форм подведения итогов:** конкурс рисунков, тестирование по теме.

**Модуль 2 Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений.**

**Формы занятий:** практические работы, объяснения учителя, экскурсии по школьному двору, в теплицу школы, конкурсы;

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса демонстрация и иллюстрация, в этом блоке удачно сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: уход за комнатными растениями, черенкование, посадка луковиц и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Комнатные растения, черенки растений, луковицы тюльпанов, гиацинтов и т.д., цветочные горшки, садовый инвентарь;

**Формы подведения итогов:** выращивание растений из черенков, семян, луковиц, выставки работ учащихся, проверка знаний учащихся по теме, соревнования.

**Модуль 3 Работа с природным материалом**

**Формы занятий:** практические работы, конкурсы, рассказ учителя, экскурсия по школьному двору, в теплицу школы.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: методы демонстрации и иллюстрации сочетаются с практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление букетов;

Задача учителя состоит в том, чтобы приучать первоклассников к самостоятельному выполнению отдельных элементов практического задания.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Природный материал, ножницы, клей, бумага и т.д.

**Формы подведения итогов:** правильное выполнение заданий по образцу, выставки работ уч-ся.

**Модуль 4 Обработка бумаги и картона**

**Формы занятий:** практическое выполнение изделия из бумаги, беседа и объяснение учителя.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса связаны с практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют **приемы**, направленные на практическое выполнение заданий учениками: работа по шаблону, вырезание, приклеивание, составление композиций;

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

Ножницы, клей, бумага, картон и т.д.

**Формы подведения итогов:** правильное выполнение заданий по образцу, инструкционной карте, выставка работ учащихся

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. *Ю. Л. Хотунцев* – докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; *В. Д. Симоменко* — член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006.

2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой, М.: Просвещение, 1998.

4. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми. Под ред. Греховой Л.И., Ставрополь, 1998.

5. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.

6. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996.

7. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998.
8. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 1998.
9. Журнал «Начальная школа» №10 1995 г.
10. Газета «Начальная школа» 3 36 2005 г.
11. Природоведение. 5 кл. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград, – Изд. Учитель, 2008.
12. Экологические сказки. Пособие для учителей. 1–6 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2007.
13. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1-4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
14. Экскурсия в природу по югу России. Весна. 1–4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
15. Как человек исследует, изучает природу. 2–3 кл. (для проведения уроков, внеклассной и кружковой работы) – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
16. Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2000.
17. Комнатные растения мини-энциклопедия: пер. с итал. - М.: АСТ, 2006.